Universidade Federal do Rio Grande - FURG
23ª Mostra da Produção Universitária – MPU
Rio Grande/RS, Brasil, 27 a 29 de novembro de 2024
ISSN: 2317-4420

# MAPEAMENTO ATRELADO À EDUCAÇÃO DO CAMPO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS[1]

SANTOS, Renata Cardoso dos;
SCHWARZBACH, Lucas da Silva;
ANTIQUEIRA, Liliane Silva de;

PEREIRA, Elaine Corrêa
renatacardosodossantos10@gmail.com
Universidade Federal do Rio Grande (FURG)

**Palavras-chave:** Educação do Campo; Mapeamento; Educação Básica;

## 1 INTRODUÇÃO

A Educação do Campo é uma área de estudo e prática educacional que se concentra nas necessidades das populações campesinas. Monti (2014, p.14) ressalta que "é preciso repensar a forma como a escola se organiza, seus tempos e espaços, respeitar e valorizar os modos de vida dos alunos, os ciclos de produção local". Segundo Arroyo (2004, p.73), "O movimento social no campo representa uma nova consciência do direito a terra, ao trabalho, à justiça, à igualdade, ao conhecimento, à cultura, a saúde e à educação".

Para lidar com os desafios únicos encontrados nessas comunidades, é fundamental que os professores tenham uma formação especializada e contextualizada. Nesse sentido, este estudo tem como objetivo compreender as temáticas que emergem em pesquisas relacionadas às escolas do campo. Para isso, este trabalho está estruturado, além desta introdução, em procedimento metodológico, em resultados e discussões e por fim considerações finais.

## 2 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

A pesquisa realizada se insere em uma abordagem qualitativa. (BICUDO, 2021). Nesse sentido, realizamos um mapeamento, conforme Biembengut (2008), o qual desempenha um papel fundamental na condução desta análise.

Para realizar o mapeamento, é necessário seguir as três etapas, que são: Identificar; Classificar e organizar; Reconhecer e/ou analisar (BIEMBENGUT, 2008). Na primeira etapa do mapeamento, acessamos a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), utilizamos a "Busca Avançada", adicionamos as seguintes "palavras chaves": "Formação de Professores"; "Educação Básica" e

[1] Esta pesquisa é resultado de um mapeamento; Agradecemos ao apoio financeiro para a realização desta pesquisa, em especial à Universidade Federal do Rio Grande - FURG, por intermédio do Grupo de Formação de Professores e Práticas Educativas (FORPPE), à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do RS (FAPERGS), ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, pelo fomento obtidos junto ao processo 403951/2021-6, da Chamada CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 - Faixa A - Grupos Emergentes.

ISSN: 2317-4420

"Educação do Campo", com busca feita nos resumos em português. A seguir, foi selecionada a correspondência da busca em "todos os termos" onde limitamos para o idioma em "por" e o tipo de documento escolhido foi "Dissertação", no período de 2013 até 2022, o que resultou em 1450 produções. Mantendo o resultado obtido com as características especificadas, foi adicionado em assunto o filtro "Formação de professores" e o resultado foi de 139 dissertações.

Continuando a pesquisa na BDTD, utilizamos a "Busca Avançada", adicionando as seguintes "palavras chaves": "Formação de Professores"; "Educação Básica" e "Educação do Campo", com a busca feita em todos os campos. A seguir, foi selecionada a correspondência da busca em "todos os termos" onde limitamos para o idioma em "por" e o tipo de documento escolhido foi "Tese", no período de 2013 a 2022, o que resultou em 82 produções.

Em mais uma busca na BDTD, utilizamos a "Busca Avançada", adicionando as seguintes "palavras chaves": "Formação de Professores"; "Educação Básica" e "Educação do Campo", buscando "Educação do campo" em "Título" e as palavras chaves restantes em "resumo Português". A seguir, foi selecionada a correspondência da busca em "todos os termos" onde limitamos para o idioma em "por" e não selecionamos o tipo de documento, a sequência, o ano de defesa escolhido foi "até 2022", o que resultou em 22 teses e 48 dissertações. Após a realização dessas buscas foram identificados um total de 187 dissertações e 104 teses.

Na segunda etapa, foram descartadas 6 dissertações e 5 teses que estavam repetidas. Posteriormente, procedeu-se à leitura dos resumos das pesquisas, e, com base nisso, 146 dissertações e 80 teses foram excluídas, uma vez que não abordavam as "palavras-chave" escolhidas. Isso resultou em um total de 35 dissertações e 19 teses que constituíram no *corpus* da pesquisa, com o total de 54 trabalhos.

Para darmos início à terceira etapa do mapeamento, agrupamos os trabalhos com base em critérios específicos, organizando-os em categorias distintas. Nesse contexto emergiram quatro categorias: Diálogo da Educação do Campo (10 dissertações e 11 teses); Análise de propostas curriculares nas escolas do Campo (1 dissertação e 2 teses); Desafios das Políticas Públicas na formação de professores do Campo (15 dissertações e 4 teses); Necessidades formativas dos professores (9 dissertações e 2 teses).

Ao finalizar a etapa de análise, as categorias mencionadas foram constituídas a partir de temáticas semelhantes, emergentes das produções, que representam áreas comuns que permeiam os trabalhos analisados. A seguir são apresentados os resultados e discussão.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os textos na categoria "Diálogo da Educação do Campo com as Ciências" abordam a formação e atuação de professores nas Escolas do Campo, focando em disciplinas como Geografia e Matemática. Os estudos de Andrade (2021) e Borges (2022) buscam entender as necessidades formativas dos professores que atuam

ISSN: 2317-4420

nesse contexto, bem como os desafios e potencialidades dessa forma de educação.

Na categoria “Análise de propostas curriculares nas Escolas do Campo” estão os trabalhos que concentram-se na investigação e reflexão sobre os currículos praticados em escolas campesinas. Alguns exemplos dessas pesquisar foram os trabalhos de Klein (2013) e Modesto (2019), os quais buscaram compreender como as propostas curriculares são desenvolvidas e adaptadas para atender às necessidades e realidades específicas dessas escolas. Ainda, destacaram a importância de considerar os saberes locais e as culturas campesinas na elaboração e implementação do currículo.

A categoria "Desafios das Políticas Públicas na formação de professores do campo" aborda questões relacionadas à formação de professores na Educação do Campo e os desafios enfrentados nesse contexto. As pesquisas de Silva (2019) e Carmo (2016) destacaram a importância de práticas democráticas e contextualizadas na educação campesinas.

Na categoria "Necessidades formativas dos professores" as pesquisas abordam aspectos relacionados à formação e ao desenvolvimento profissional de professores que atuam na Educação do Campo. As investigações de Araújo (2019) e Gonçalves (2019) ancoraram questões relacionadas à formação, às necessidades e às representações dos professores que atuam na Educação do Campo. Ademais, contribuíram para refletir sobre como a qualidade da formação desses profissionais e, por consequência, a qualidade da educação ofertada nas escolas campesinas.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo destaca a relevância da Educação do Campo para o desenvolvimento das comunidades campesinas, promovendo uma educação inclusiva e contextualizada. O mapeamento das pesquisas evidenciou tanto desafios quanto oportunidades, sublinhando a necessidade de uma formação de professores que seja especializada e profundamente conectada às realidades e culturas locais.

Os desafios como o urbanocentrismo nas políticas públicas e as necessidades formativas dos professores, indicam a urgência de reformular as políticas educacionais para atender às particularidades dessas comunidades. Implementar programas de formação que preparem os professores para enfrentar desafios e aproveitar as oportunidades nas escolas campesinas é essencial para garantir uma educação transformadora

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, Brenda Sarmiento de. **Os estágios de docência nas licenciaturas em Educação do Campo: um panorama a partir dos espaços educativos escolares.** 2021. Dissertação (Mestrado) - UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre, 2021.

ARAÚJO, Telma Maria de Freitas. **Alfabetizar letrando alunos de turmas multisseriadas da educação do campo: que necessidades da formação docente?.** 2019. 238f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2019.

ISSN: 2317-4420

ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna. **Por uma Educação do Campo.** Petrópolis: Vozes, 2004.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (2021). **A lógica da pesquisa qualitativa e os modos de procedimentos nela fundados.** Revista Pesquisa Qualitativa, 9(22), 540–552.

BIEMBENGUT, Maria Salett. **Mapeamento na pesquisa educacional.** Ciência Moderna, 2008. p.69-113.

BORGES, Patrícia Spinassé. **Evidências de diálogos entre a educação do campo e educação ambiental em um curso de licenciatura.** 2022. 78 f. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2022.

CARMO, Eraldo Souza do. **A nucleação das escolas do campo no município de Curralinho − arquipélago do Marajó: limites, contradições e possibilidades na garantia do direito à educação.** 2016. 274 f. Tese (Doutorado) - Universidade Federal do Pará, Instituto de Ciências da Educação, Belém, 2016. Programa de Pós-Graduação em Educação.

GONÇALVES, Felipe Canova. **Linguagem audiovisual e Educação do Campo: práxis e consciência política em percursos audiovisuais.** 2019. 290 f., il. Tese (Doutorado em Comunicação) - Universidade de Brasília, Brasília, 2019.

KLEN, Sonia Francisco. **Educação do Campo: um estudo sobre cultura de currículo na Escola Municipal de Ensino Fundamental Crubixá- Alfredo Chaves Espírito Santo.** 2013. Dissertação (Pós graduação) - UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, Vitória, 2013.

MODESTO, Mônica Andrade. **Pela estrada se vai com anseios no peito e pés no chão: por entre quereres e fazeres da (trans)formação ambiental na educação do campo.** 2019. 204 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, SE, 2019.

MONTI, Eliana Maria Perini. **Educação do Campo: uma necessidade para o desenvolvimento rural das comunidades de Japira e Chapadão das Palminhas no Município de Linhares/ES.** 2014. Dissertação (Mestrado) - FACULDADE VALE DO CRICARÉ, [*S. l.*], 2014.

SILVA, Tânia Mara de Andrade Oliveira e. **A educação do campo em Itauna (MG): uma escola em construção.** 2019. 120 f. Dissertação (Mestrado em Educação: Currículo) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019.